

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

М. Р. МОРОЗОВ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Методические рекомендации
к изучению учебной дисциплины для студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2017

УДК 159.922.762:37.04
ББК 88.7+74.55
М801

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 7 от 20.03.2017 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
В. И. Шадрова

Морозов, М. Р.
М801 **Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 3-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 48 с. 20 экз.**

Методические материалы «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» разработаны на основе ФГОС ВО, учебного плана и учебной программы дисциплины, содержат методические рекомендации к практическим занятиям, терминологический минимум к каждой теме, списки литературы, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, примерные темы рефератов, вопросы к экзамену и контрольно-измерительные материалы, рейтинговую систему оценивания. Предлагаемые материалы помогут обучающимся получить необходимый уровень знаний, умений и навыков для формирования базовых компетенций.

Издание предназначено студентам 3-го курса, обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

УДК 159.922.762:37.04
ББК 88.7+74.55

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2017

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
ЗАНЯТИЕ №1. Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.....	6
ЗАНЯТИЕ №2. Общие и специфические вопросы социально- педагогического сопровождения семьи и детей с ОВЗ в России и за рубежом.....	10
ЗАНЯТИЕ №3. Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями.....	14
ЗАНЯТИЕ №4. Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога.....	19
ЗАНЯТИЕ №5 Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с ограниченными возможностями.....	22
ЗАНЯТИЕ №6 Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с ОВЗ	26
ЗАНЯТИЕ №7 Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.....	31
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	34
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	38
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.....	46
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается студентами ОФО и ЗФО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль: «Психология и социальная педагогика», факультета психологии и педагогики на 3 курсе и определяет цикл дисциплин медицинской направленности. Данный курс является одним из профилирующих в системе подготовки будущего специалиста-психолога.

В связи с совершенствованием образовательных процессов в настоящее время все большее значение приобретают вопросы сопровождения растущей и формирующейся личности, что в свою очередь влечет за собой необходимость создания психологической службы в дошкольном и школьном образования посредством деятельности соответствующих специалистов. В различных областях психолого-педагогической и социальной практики и в процессе профессиональной деятельности специалиста-психолога важнейшее значение имеет работа с различными категориями детей, в ней нуждающихся.

Данное методическое пособие призвано оказать помощь студентам 3 курса в процессе освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». В пособие в первую очередь включены планы практических занятий, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по курсу и учебной программой. В процессе практических занятий студенты будут иметь возможность углубить и расширить свои знания о структуре психологической деятельности, основных ее методах, технологиях и направлениях, познакомятся с распространенными коррекционными техниками, применяемыми в работе с различными возрастными категориями детей с проблемами в развитии. К методическим рекомендациям каждого практического занятия прилагается список терминов, усвоив которые, студент сможет достаточно свободно ориентироваться в теме, а также подобран список литературы, раскрывающей основные теоретические положения по вопросам практических занятий. Задача обучающегося состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка те издания, которые, по его мнению, более всего отвечают содержанию темы, вынесенной на практическое занятие, и представляются доступными для понимания. Таким образом, пособие поможет развить и закрепить у будущих специалистов умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять самоподготовку.

Наряду с методическими рекомендациями к практическим занятиям в пособие включены примерные тестовые задания, составленные с целью позволить студентам проверить свои знания по дисциплине и иметь возможность судить о качестве своей подготовки к экзамену, завершающему курс. Кроме того, в пособии представлен перечень тем рефератов для студентов, стремящихся повысить свой уровень подготовки и получить дополнительные баллы по дисциплине, а также список экзаменационных вопросов.

Подготовка к экзамену следует организовать с использованием электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», в котором подробно изложен лекционный и практический материал, необходимый для подготовки студентов к самостоятельной работе, средства обеспечения освоения дисциплины.

Данное пособие призвано составить у студентов целостное системное представление о социально-педагогической деятельности в сфере профилактической и коррекционной работы.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

Задачи дисциплины:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе;
- определить гуманистические антропологически безупречные условия воспитания детей.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания.

Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Психопатология», «Клиническая психология».

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12;
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11;
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки ПКСП-3.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

3 продвинутый уровень - формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;

2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;

2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач.

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять специальную социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части):

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12;
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11;
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки ПКСП-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- 2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.
- 3 продвинутый уровень - формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

уметь:

- 1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;
- 2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;
- 3 продвинутый уровень - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;
- 2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи специальной педагогики.
2. Связь специальной педагогики с другими науками.
3. Методологические основы специальной педагогики.
4. Методы специальной педагогики
5. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование
6. Форма работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ
7. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации к теоретической части.

Коррекцией называют систему мероприятий, направленных на исправление социально-психологических качеств, черт характера или способов поведения человека с помощью специальных средств воздействия.

Коррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются достаточно рано и в дальнейшем практически не изменяются.

Основная цель социально -педагогической коррекционной работы в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основной задачей работы можно считать социально -педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Принципы социально-педагогической коррекции (по И.В. Дубровиной):

- единство коррекции и развития,
- единство возрастного и индивидуального в развитии,
- единство диагностики и коррекции развития,
- деятельностный принцип осуществления коррекции,
- подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.

Принципы психолого-педагогической коррекции (по Т.В. Зайцевой):

- принцип активности всех сторон, участвующих в коррекции;
- принцип оптимального сочетания «нормативности» развития с «личностными достижениями»;
- принцип ориентации на зону «ближайшего развития»;
- принцип моделирования личностно значимых отношений в личностно значимой деятельности;
- принцип изменения системы значимых отношений.

Условия нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия):

- нормальная работа головного мозга и его коры;
- нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов;
- сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром;
- систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе.

Факторы риска недостаточности психофизического развития ребенка (по Л.В. Кузнецовой):

- биологические факторы,
- генетические факторы,
- соматический фактор,
- ранние и текущие средовые воздействия.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или

опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

На этом занятии проводится обсуждение теоретически и практически важных вопросов о предмете и задачах дефектологии. Предусматриваются: выступления студентов с докладами и реферативными сообщениями по данному вопросу, устный контрольный опрос по материалам лекционного курса и конспектам литературных источников лекции №1,3,4).

Под руководством преподавателя студенты анализируют составленные их сокурсниками педагогические и психолого-педагогические характеристики детей с нарушением интеллекта (4-5 практических работ).

На основе коллективного обсуждения студентами (под руководством преподавателя) составляются методические рекомендации к осуществлению системного подхода к изучению, обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта, проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ. На этом занятии проводится обсуждение теоретически и практически важного вопроса «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта». Предусматриваются: выступления студентов с докладами и реферативными сообщениями по данному вопросу, устный контрольный опрос по материалам лекционного курса и конспектам литературных источников.

На основе коллективного анализа данных обследования, студентами (под руководством преподавателя) составляются методические рекомендации к проведению индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с каждым из обследованных детей.

Затем преподаватель обсуждает со студентами содержание основных разделов педагогической (психолого-педагогической) характеристики детей с нарушением интеллекта, составляемой по данным педагогического изучения. Студенты знакомятся с педагогическими характеристиками детей, составленными педагогами и психологами коррекционных классов (групп) для детей с нарушением интеллекта. Эти материалы используются при выполнении студентами самостоятельных практических заданий по обследованию детей.

Задания для СРС:

1. Законспектировать принципы коррекции по А.А. Осиповой. Провести сравнительный анализ трех предложенных систем принципов психолого-педагогической коррекции, отметить те из них, которые выделяются большинством исследователей.
2. Разработать задачи социально-педагогической коррекции. Сравнить предложенный список задач с теми, которые выделяются авторами учебников по педагогической коррекции.
3. Заполнить таблицу:

№ п/п	Наименование направления в коррекционной практике	Сторонники данного подхода	Сущность взглядов на педагогическую коррекцию

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|
4. Кратко перечислить основные должностные обязанности практикующего педагога-психолога, определить, в каком документе они указаны.

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Общие и специфические вопросы социально - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению детей с ОВЗ в коррекционной педагогике и психологии.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части):

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12;
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11;
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки ПКСП-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

3 продвинутый уровень - формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;

2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;

2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными

технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения.

1. Основные причины нарушений развития.
2. Патогенез нарушений интеллекта.
3. Дать определение понятия «индивидуальная программа развития»
4. Дайте определение понятия «стигматизация», Обозначьте основные механизмы ее возникновения.
5. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе
6. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с нарушениями в массовой школе

Методические рекомендации к теоретической части.

Основные методы исследования и диагностики:

- наблюдение,
- эксперимент,
- опрос,
- анализ продуктов деятельности,
- моделирование,
- тестирование.

Типичные диагностические процедуры (по Н.И. Шевандрину):

- личностные опросники,
- тесты интеллекта,
- проективные методы,
- тесты достижений.

Личностные опросники:

- ММРІ,
- личностный тест Р. Кэттелла,
- психодиагностический опросник (на выявление акцентуаций характера по К. Леонгарду).

Тесты интеллекта:

- школьный тест умственного развития (ШТУР),
- шкалы измерения интеллекта Векслера,
- прогрессивные матрицы Равена.

Проективные методы:

- тест Розенцвейга,
- тест Роршаха,
- тест цветовых выборов Люшера.

Девиантное поведение — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения. К основным видам девиантного поведения относятся собственно девиантное, делинквентное и криминогенное поведение. По мнению Э. Дюркгейма, вероятность отклонений поведения возрастает при происходящем в обществе ослаблении нормативного контроля. В соответствии с теорией аномии Р. Мертона, девиантное поведение возникает тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества.

Наиболее яркими особенностями подростковых девиаций выступают:

- высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;

- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- низкий уровень стимуляции;
- недифференцированная направленность реагирования;
- высокий уровень готовности к девиантным действиям.

Среди поведенческих нарушений (по Д.Н. Исаеву) могут быть следующие:

- гиперактивное расстройство поведения;
- расстройство поведения, ограничиваемое семьей;
- несоциализированное расстройство поведения;
- социализированное расстройство поведения;
- делинквентное поведение;
- ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение);
- девиации сексуального поведения;
- психогенное патологическое формирование личности.

Педагогическая помощь включает в себя диагностику, коррекцию, психотерапию, консультирование, профориентацию и др.

По мнению Р.С. Немова, разница между понятиями «психотерапия» и «коррекция» состоит в следующем:

- психотерапией называют систему медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения психических заболеваний;
- коррекция представляет собой совокупность приемов, используемых психологом, педагогом-психологом для исправления психологических качеств, черт характера или способов поведения психически здорового человека.

Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.

Коррекция предполагает работу с клинически здоровой личностью человека, имеющего в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера, а также с людьми, желающими изменить свою жизнь, ставящими перед собой цели саморазвития личности. В психокоррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиентов; она обычно направлена на среднесрочную помощь (в отличие от краткосрочной – до 15 встреч – помощи при консультировании и долгосрочной – до нескольких лет – помощи при психотерапии).

В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, однако считается недопустимым навязывание определенных ценностей клиенту. Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

Различие между психотерапией и психокоррекцией заключается в том, что психотерапия имеет дело с различного рода нарушениями у людей, страдающих различными соматическими или психическими заболеваниями (расстройствами). Многие аномалии психики и поведения людей, которые проявляются в заболеваниях, похожи на те, с которыми имеет дело психолог, занимающийся психокоррекцией. Однако людей, обращающихся за помощью к психотерапевту, обычно называют больными или пациентами, а тех, кто нуждается только в коррекционной помощи, именуют клиентами.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект

допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например.

В первичном клинико-психологическом интервью, проводимом любым методом, важно провести обследование психического статуса. Информация о психическом статусе представляет собой впечатление специалиста от общения с клиентом. Такое обследование позволяет выделить те аспекты поведения, которые необходимо подвергнуть более тщательному анализу, сопоставить жалобы (самого ребенка или взрослых) со сложившимся впечатлением.

Психический статус включает в себя пять параметров:

— *внешний вид обследуемого;*

— *коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;*

— *настроения и эмоции;*

— *интеллект;*

— *особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности.*

Для оценки *внешнего вида* необходимо обратить внимание на наружность, соответствие внешнего облика возрасту, походку, одежду, внешний вид (опрятный, неопрятный), используемые позы и жесты, выражение лица.

Коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования дает информацию о сформированности социальных навыков общения и взаимодействия, об уровне моторного возбуждения, отношении к факту беседы с психологом (раздражение, агрессия, стремление вызвать к себе симпатию, оборонительная позиция, апатичность, сарказм) и адекватности поведения ситуации. Коммуникабельность также позволяет оценить процесс мышления: целостность или разорванность, подвижность, уместность, обстоятельность.

Настроения и эмоции характеризуют психологическое состояние обследуемого (мрачность, напряженность, безысходность, возмущение, уверенность, печаль, эйфория, боязнь и т. д.).

Интеллект характеризуется словарным запасом, уровнем образованности, наличным запасом знаний, способностью понимать связи вещей и явлений, делать выводы.

Особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности характеризуют способность человека знать время, место, кто он и где находится, а также характеризуют уровень сознания (ясное, спутанное, помраченное), адекватность самооценки, наличие нарушений восприятия.

Клинико-психологический эксперимент — это искусственное создание условий, выявляющих особенности психической деятельности человека в болезненных состояниях. Он строится по принципу функциональных проб. Роль специфической нагрузки в

экспериментально-психологическом исследовании (ЭПИ) принадлежит заданиям, выполнение которых требует актуализации психических функций. ЭПИ осуществляется с помощью нестандартизированных и стандартизированных методик.

Нестандартизированные методики получили название патопсихологических. Заключение при использовании этих методик делается не по результату, а по содержательному анализу способа выполнения целого ряда заданий.

Стандартизированные методики включают в себя различные тесты и личностные опросники.

Существует два принципа подбора методик для экспериментально-психологического исследования: 1) сочетание методик, позволяющих более полно и всесторонне исследовать проявления психической деятельности; 2) сочетание близких по направленности методик, что повышает надежность полученных результатов. Обычно в одном исследовании применяют 8-9 методик.

В выборе методик ЭПИ играют роль следующие обстоятельства.

1. Цель исследования — дифференциальная диагностика, определение глубины дефекта, изучение эффективности терапии.
2. Образование и жизненный опыт больного.
3. Особенности контакта с больным (например, слабоумный пациент).

В процессе исследования методики предлагаются по возрастающей сложности (за исключением испытуемых, от которых ожидается симуляция).

Рекомендации к СРС:

1. Составить определения понятий «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологический тренинг». Сравнить предложенные определения с теми, которые даются в основных учебниках по теме.
2. Заполнить таблицу:

№ п/п	Вид социально-педагогической помощи	Субъект и объект коррекционного воздействия	Сущность воздействия

3. Определить место социально-педагогической коррекции в системе видов педагогической помощи. Обосновать важность ее применения.

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять специальную психолого – педагогическую профессиональную деятельность в дефектологии.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части):

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12;
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11;
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки ПКСП-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организации посредничества между обучающимися и социальными институтами.

3 продвинутый уровень - формы организации посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;

2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;

2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения.

1. Основные факторы развития человека.
2. Общие закономерности развития ребенка.
3. Специфические закономерности особого развития ребенка.
4. Пограничные состояния при особом развитии человека.
5. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе
6. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе
7. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ

Методические рекомендации к теоретической части.

Условия нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия):

- нормальная работа головного мозга и его коры;
- нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов;
- сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром;
- систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе.

Факторы риска недостаточности психофизического развития ребенка (по Л.В. Кузнецовой):

- биологические факторы,
- генетические факторы,
- соматический фактор,
- ранние и текущие средовые воздействия.

Показатели психологической незрелости ребенка, поступающего в школу (по И.В. Дубровиной):

1. Слабое речевое развитие детей.
2. Незрелость тонкой моторики.
3. Неправильное формирование способов учебной работы.
4. Отсутствие у детей ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками.
5. Слабое развитие произвольного внимания, памяти.
6. Низкий уровень развития самоконтроля.

Развитие познавательной сферы дошкольника предполагает:

- развитие мышления и речи;
- развитие воображения;
- развитие памяти;
- развитие внимания.

Работа по коррекции и развитию эмоциональной сферы включает:

- игры и упражнения на развитие способности выражать и понимать эмоции других;
- игры и упражнения на коррекцию негативных эмоциональных переживаний, снятие эмоционального напряжения.

Работа по коррекции трудностей поведения и характера в дошкольном возрасте может включать в себя следующие направления:

- коррекция застенчивости;
- коррекция детских страхов и общей тревожности;
- коррекция агрессивности и конфликтности дошкольника;
- коррекция аффективного поведения.

Развитие моторики в дошкольном возрасте включает:

1. общее моторное развитие;
2. укрепление мышц и позвоночника, тренировка правильного дыхания;
3. развитие моторной ловкости;
4. развитие регуляции поведения;
5. развитие мелкой моторики.

Проблема детско-родительских отношений остается актуальной на протяжении всего развития психологии как науки. В нормальной обыденной жизни ребенок постоянно окружен вниманием и заботой, однако и среди детей, воспитывающихся в семье, можно наблюдать проявления социальной дезадаптации и определенных отклонений в поведенческой сфере.

В настоящее время самой серьезной проблемой в отношениях между родителями и ребенком является неэффективное общение. Современная жизнь углубляет изоляцию и дефицит общения ребенка и взрослого, приводит к тому, что родители все больше отдаляются от создания условий, благоприятных для полноценного психического развития ребенка. Исследования в области развития семьи показали, что на психологический комфорт современной семьи оказывают влияние ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономический фактор, когда неудовлетворительные жилищно-бытовые условия или же занятость родителей сводит к минимуму общение с ребенком;

- социально-культурный фактор проявляется в ускорении темпа современной жизни, недостаточность условий для снятия эмоционального напряжения и расслабления, следствием чего является невротизация родителей;
- социально-психологический фактор выражается в дисгармонии семейных отношений и семейного воспитания, нарушении в сфере детско-родительских отношений.

Эти обстоятельства наносят вред отношениям доверия и эмоционального благополучия семьи, мешают родителям воспитывать детей в атмосфере радости и теплого общения.

Конфликты в семье, невротизация родителей вызывают у детей чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоциональное напряжение, что способствует истощению еще неокрепшей нервной системы ребенка. Поэтому психологический дискомфорт в семье серьезно сказывается на психическом развитии и соматическом здоровье ребенка.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Например. Наблюдение за поведением — это способ оценки мыслей, чувств и поступков ребенка с нарушением интеллекта в определенном социальном окружении. Оно позволяет сформулировать гипотезу о природе проблемы и план ее коррекции. Если в интервью мы имеем дело с внутренней картиной расстройства или проблемы, в эксперименте мы моделируем различные ситуации, выявляющие особенности протекания психических процессов, то в наблюдении мы видим реальные проявления особенностей психики ребенка в ситуациях социального взаимодействия и реальные проблемы, связанные с этими особенностями, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни. Наблюдение за поведением ребенка с нарушением интеллекта может осуществлять сам психолог или человек, имеющий возможность вести наблюдение (родитель, педагог, медработник). Наблюдение приобретает особое значение при работе с детьми, поскольку здесь к психологу обращается не сам ребенок, а окружающие его взрослые. Следовательно, предъявляемая ими проблема может существенно отличаться от того, что на самом деле требует вмешательства. Перед организацией наблюдения психолог должен определить то, на какие поведенческие симптомы будет обращено особое внимание

наблюдателя. Нередко для наблюдения используется заранее составленная оценочная таблица.

В наблюдении за ребенком с нарушением интеллекта используется следующая схема обследования:

- 1) сначала описываются события, непосредственно предшествующие проявлению расстройства;
- 2) потом описываются проявления нарушения;
- 3) после чего идет описание последствий, с которыми сталкивается проблемный ребенок.

В процессе наблюдения можно обнаружить большое число факторов, влияющих на функционирование и проявление расстройства. В случае, когда наблюдение осуществляется не психологом, а людьми из окружения ребенка (пациента), возникает возможность косвенной оценки мотивации и роли этих лиц в актуализации расстройства.

Объектом клинико-психологического наблюдения может стать не только непосредственное поведение, но и поведение в ситуациях ролевых взаимодействий, организуемых психологом.

Анализ истории жизни включает в себя получение информации о потенциально значимых этапах развития и жизненных событиях, повлиявших на проявление симптомов расстройства. Эта информация обычно касается следующего круга вопросов:

- рождение ребенка и связанные с этим события (беременность, осложнения при родах, употребление матерью психоактивных веществ в течение беременности);
- развитие ребенка (возраст, в котором ребенок начал ходить, говорить, приучился к туалету, получил навыки самообслуживания);
- медицинская история (травмы, несчастные случаи, операции, сопутствующие заболевания, принимаемые в прошлом и сейчас медицинские препараты);
- характеристика и история семьи (возраст семьи и родителей, род занятий родителей, их образование, сведения о психических болезнях родственников);
- социальные навыки ребенка (особенности его межличностных отношений с родителями, педагогами, медработниками, друзьями, другими детьми, в какие игры играет, какую деятельность предпочитает);
- история образования ребенка (когда пошел в детский сад или школу, какова его успеваемость, какие школы посещал ранее, имеет ли дополнительные занятия, каковы отношения с учителями и одноклассниками);
- информация о досуге и личных отношениях со сверстниками (если речь идет о подростке);
- описание попыток справиться с расстройством до обращения к психологу;
- ожидания окружающих в отношении этого ребенка.

Рекомендации к СРС:

1. Вспомнить и кратко записать основные положения теории возрастной периодизации развития ребенка Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского. Объяснить мысль о соотношении влияния биологического и социального в разные возрастные периоды.
2. Составить тезисы к §3 главы II учебного пособия Гонеева А.Д. «Основы коррекционной педагогики» («Причины и условия деформации личностного развития ребенка»).
3. Заполнить таблицу:

№ п/п	Методики диагностики детско-родительских отношений	Краткое описание

4. Объяснить понятие «семейная психопатология».

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическое консультирование в системе работы специального педагога

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части):

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12;
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11;
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки ПКСП-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- 2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.
- 3 продвинутый уровень - формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

уметь:

- 1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;
- 2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;
- 3 продвинутый уровень - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;
- 2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности развития ребенка с овз в семье.
2. Особенности развития ребенка с сенсорными расстройствами.
3. Особенности развития ребенка при дцп.

4. Проблема интеллектуальной недостаточности (тема на выбор).
5. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ
6. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы вида, выявить различия в структуре плана
7. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы вида, выявить различия в перечнях учебных дисциплин и сроках обучения

Методические рекомендации к теоретической части.

Структура психологической готовности ребенка к школьному обучению по Л.И. Божович:

- уровень развития мыслительной деятельности;
- уровень развития познавательных интересов;
- готовность к произвольной регуляции своей познавательной деятельности;
- готовность к социальной позиции школьника.

Виды социальных отклонений по Фролову С.С.:

1. культурные и психические отклонения;
2. индивидуальные и групповые отклонения:
 - индивидуальные, когда отдельный индивид отвергает нормы своей субкультуры,
 - групповое, рассматриваемое как конформное поведение члена девиантной группы по отношению к ее субкультуре;
3. первичное и вторичное отклонения;
4. культурно одобряемые отклонения:
 - сверхинтеллектуальность,
 - особые склонности,
 - сверхмотивация,
 - личностные качества - личностные черты и свойства характера, которые помогают достичь возвышения личности,
 - счастливый случай;
5. культурно осуждаемые отклонения.

Девиантное поведение — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения. К основным видам девиантного поведения относятся собственно девиантное, делинквентное и криминогенное поведение. По мнению Э. Дюркгейма, вероятность отклонений поведения возрастает при происходящем в обществе ослаблении нормативного контроля. В соответствии с теорией аномии Р. Мертона, девиантное поведение возникает тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества.

Наиболее яркими особенностями подростковых девиаций выступают:

- высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;
- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- низкий уровень стимуляции;
- недифференцированная направленность реагирования;
- высокий уровень готовности к девиантным действиям.

Среди поведенческих нарушений (по Д.Н. Исаеву) могут быть следующие:

- гиперактивное расстройство поведения;
- расстройство поведения, ограничивающееся семьей;
- несоциализированное расстройство поведения;
- социализированное расстройство поведения;
- делинквентное поведение;
- ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение);
- девиации сексуального поведения;

- психогенное патологическое формирование личности.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Коррекция на практике применяется в двух формах: индивидуальной и групповой.

В случае индивидуальной коррекционной работы психолог работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц. Во втором случае он работает с группой клиентов, которые в психокоррекционном процессе взаимодействуют не только с психологом, но и друг с другом.

Достоинством индивидуальной коррекции является то, что она обеспечивает конфиденциальность и по своему результату бывает более глубокой, чем групповая, поскольку все внимание психолога направлено только на одного человека.

Необходимыми условиями индивидуальной коррекции являются следующие:

- добровольное согласие на получение такой помощи;
- доверие клиента к психологу;
- активность клиента и его творческо-исследовательское отношение к собственным проблемам;
- право клиента принимать или не принимать оказываемую помощь;
- право клиента самостоятельно решать проблемы в своей жизни.

Противопоказаниями для групповой коррекционной работы могут служить сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента, трудный характер, физическая болезнь, недостаточный уровень интеллектуального или морального развития и т.п.

Индивидуально-психологическая коррекция – это обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека (Г.С. Абрамова). Принятие решения о проведении индивидуальной психологической коррекции, путей ее осуществления определяется представлением психолога о содержании своей коррекционной работы.

Специфика групповой коррекции заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и психолога, в коррекционных целях. Групповая психокоррекция не является самостоятельным направлением психокоррекции,

а представляет лишь специфическую форму, при использовании которой основным инструментом воздействия выступает группа клиентов, в отличие от индивидуальной психокоррекции, где таким инструментом является только сам психолог.

Коррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, самораскрытия. Это взаимодействие «здесь и теперь», при котором участники изучают происходящие с ними процессы межличностного взаимодействия в данный момент и в данном месте. Среди коррекционных групп выделяют группы для решения проблем, для обучения межличностным взаимоотношениям, роста (самосовершенствования).

Коррекционные группы могут быть центрированы преимущественно на руководителе (группы тренинга умений) или на ее членах (группы встреч).

Состав группы определяется ее типом (группа встреч, группа умений и т.д.), а также формой и содержанием предполагаемой психокоррекционной работы.

Противопоказанием для групповой коррекционной работы является низкий интеллект клиента.

Рекомендации к СРС:

1. Раскрыть основные компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Сопоставить понятия «дезадаптация», «депривация», «педагогическая запущенность».
3. Сравнить понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминогенное поведение», указать общее и различное.
4. Составить краткий словарь терминов по теме.

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с ограниченными возможностями

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально педагогическую диагностику в коррекционной педагогике и психологии.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части):

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12;
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11;
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки ПКСП-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- 2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.
- 3 продвинутый уровень - формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

уметь:

- 1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;

2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;

2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения.

1. Классификация детей с овз.
2. Основные характеристики диагностирования детей с овз.
3. Основные характеристики социально-педагогического исследования.
4. Обозначить основные принципы построения коррекционно-образовательных программ.
5. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития.
6. Написать реферат по проблеме использования кинофильмов или мультфильмов для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам
7. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
8. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам

Методические рекомендации к теоретической части.

Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения (по Р.В. Овчаровой).

Вариант 1.

1. Психологическая и социальная готовность к школе:

А. Желание учиться в школе.

Б. Учебная мотивация.

В. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию.

Г. Организованность поведения.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе.

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

А. Фонематический слух, артикуляционный аппарат.

Б. Мелкие мышцы руки.

В. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость.

Г. Координация в системе «глаз — рука».

Д. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах,

- картинках с множеством контуров).
- Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций.
3. Развитие познавательной деятельности:
- А. Кругозор.
 - Б. Развитие речи.
 - В. Развитие познавательной активности, самостоятельности.
 - Г. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей).
 - Д. Произвольность деятельности.
 - Е. Контроль деятельности.
 - Ж. Темп деятельности.
- Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности.
4. Состояние здоровья:
- Группа здоровья _____
- Заключение _____
- Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком.
- Вариант 2.

Степень готовности ребенка 6—7 лет к обучению определяется при помощи комплекса, состоящего из одного сложного и трех простых тестов.

1. Тест фонематического слуха.
2. Тест копирования бессмысленных слов.
3. Тест словаря.
4. Тест кратковременной памяти и умозаключений.

Анализ результатов проверки степени готовности ребенка к обучению.

Карточка психологического обследования первоклассника.

Фамилия, имя _____

Дата обследования _____

Показатели готовности ребенка к школе.

Психологические показатели готовности	Оценочные уровни		
	низкий	средний	высокий
Умственная активность			
Саморегуляция			
Фонематический слух			
Словарное развитие			
Кратковременная память			
Умозаключение (мышление)			

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Презентация (сообщение с использованием презентации) – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц и схем.

2. Вопросы для проверки знания материала используются для того, чтобы проверить степень усвоения информации. Они составляются по одному из пунктов плана, выбранному преподавателем, либо по всей теме.

Составляются вопросы таким же образом, как и при анализе любого психолого-педагогического материала; формулировки должны отличаться четкостью, система вопросов – определенной, хорошо продуманной последовательностью.

3. Проверка знаний будет протекать в форме ролевой игры. Нескольким студентам предстоит поочередно выступить в роли учителей, другим – в роли учащихся. Чтобы подобная работа прошла эффективно, каждый «учитель» должен хорошо представлять себе, какими должны быть ответы на поставленные им вопросы. Иными словами, следует продумать содержание предполагаемых ответов, и подумать над теми, какими будут наводящие вопросы, которые придется задать «учащимся» в том случае, если они начнут испытывать затруднения.

4. Дискуссия (диспут) – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко определить свою позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники (в данном случае – научные труды, первоисточники и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный, публицистический стиль).

1. Классификация В.П. Кащенко.

2. Общепедагогические методы:

- коррекция активно-волевых дефектов;
- коррекция страхов;
- метод игнорирования;
- действия при сильном возбуждении ребенка;
- коррекция рассеянности;
- коррекция застенчивости;
- коррекция навязчивых мыслей и действий;
- метод профессора П.Г. Бельского;
- коррекция бродяжничества;
- самокоррекция;

3. Специально-педагогические методы:

- коррекция тиков;
- коррекция детской скороспелости;
- исправление истерического характера;
- коррекция недостатков поведения единственных детей;
- исцеление нервного характера;
- приемы борьбы с ненормальным чтением;

4. Метод коррекции через труд;

5. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива;

6. Психотерапевтические методы коррекции:

- внушение и самовнушение;
- гипноз;
- метод убеждения;
- психоанализ.

7. Классификация А.А. Осиповой.

8. Игротерапия;

9. Арттерапия:

- музыкотерапия;
- библиотерапия;

- танцевальная терапия;
- проективный рисунок;
- сочинение историй;
- сказкотерапия;
- куклотерапия;

10. Психогимнастика;

11. Методы поведенческой коррекции:

- метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации;
- иммерсионные методы:
- метод наводнения;
- метод имплозии;
- метод парадоксальной интенции;
- методы, основанные на принципе биологической обратной связи;
- «жетонный» метод;
- метод Морита;
- холдинг;
- имаго-метод;

12. Психодрама.

Рекомендации к СРС:

1. Подготовиться к терминологическому диктанту по теме.
2. Заполнить таблицу:

№ п/п	Формы социально-педагогической коррекции	Показания	Противопоказания	Механизмы коррекционного воздействия
1.	индивидуальная			
2.	групповая			

3. Составить 5-6 вопросов, ответы на которые будут включать основное содержание темы.

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с ОВЗ

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять специальную психолого – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части):

- Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12;
- Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11;
- Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки ПКСП-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- 1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- 2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.
- 3 продвинутый уровень - формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

уметь:

- 1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;
- 2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;
- 3 продвинутый уровень - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;
- 2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика нарушения психического развития: недоразвитие.
2. Характеристика нарушения психического развития задержанное развитие.
3. Характеристика нарушения психического развития поврежденное развитие.
4. Характеристика нарушения психического развития дефицитарное развитие.
5. Характеристика нарушения психического развития искаженное развитие.
6. Характеристика нарушения психического развития дисгармоничное развитие

Методические рекомендации к теоретической части.

1. Составной частью более широкого понятия - «пограничная интеллектуальная недостаточность» - являются психические состояния, относимые к задержкам психического развития, задержке темпа психического развития (ЗПР).
2. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности многозначна. С одной стороны, в генезе их могут играть роль различные биологические факторы, в том числе интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства, травмы и т.п., которые ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают легкие церебральные органические повреждения. С другой стороны, играют роль социальные факторы, включая неблагоприятные условия воспитания, дефицит информации и т.п.

3. Большему выявлению пограничных состояний интеллектуальной недостаточности способствует рост требований, предъявляемых обществом к личности ребенка и подростка (усложнение школьных программ, более ранние сроки начала обучения и т.п.).

4. Единых принципов систематики пограничных форм интеллектуальной недостаточности в настоящее время не существует. Г.Е. Сухарева, исходя из этиопатогенетического принципа, выделяет следующие формы нарушения интеллектуальной деятельности у детей с задержанным темпом развития:

- 1) интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения;
- 2) интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;
- 3) нарушения при различных формах инфантилизма;
- 4) вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, зрения, дефектами речи, чтения и письма;
- 5) функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей в отдаленном периоде инфекций и травм центральной нервной системы.

5. М.С. Певзнер в группе детей с задержкой психического развития описывает разные варианты инфантилизма, интеллектуальные нарушения при церебральных состояниях, дефектах слуха, речи, отклонениях в характере и поведении.

6. К.С. Лебединской предложена клиническая систематика задержки психического развития по этиопатогенетическому принципу. Выделено 4 основных варианта ЗПР:

- 1) конституционального,
- 2) соматогенного,
- 3) психогенного,
- 4) церебрально-органического происхождения.

Эти варианты отличаются друг от друга особенностью структуры и характером соотношения двух основных компонентов этой аномалии развития: типом инфантилизма и характером нейродинамических расстройств.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Презентация (сообщение с использованием презентации) – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц и схем.

2. Вопросы для проверки знания материала используются для того, чтобы проверить степень усвоения информации. Они составляются по одному из пунктов плана, выбранному преподавателем, либо по всей теме.

Составляются вопросы таким же образом, как и при анализе любого психолого-педагогического материала; формулировки должны отличаться четкостью, система вопросов – определенной, хорошо продуманной последовательностью.

3. Проверка знаний будет протекать в форме ролевой игры. Нескольким студентам предстоит поочередно выступить в роли учителей, другим – в роли учащихся. Чтобы подобная работа прошла эффективно, каждый «учитель» должен хорошо представлять себе, какими должны быть ответы на поставленные им вопросы. Иными словами, следует продумать содержание предполагаемых ответов, и подумать над теми, какими будут наводящие вопросы, которые придется задать «учащимся» в том случае, если они начнут испытывать затруднения.

4. Дискуссия (диспут) – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко

определить свою позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники (в данном случае – научные труды, первоисточники и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный, публицистический стиль).

Пример. Психосенсорные расстройства возникают у детей с нарушением интеллекта, начиная с дошкольного возраста, и обнаруживаются в двух формах:

1. Искаженное восприятие объектов внешнего мира: их величины и размеров, формы, постоянства цветовой гаммы, пространственного положения и устойчивости, количества и целостности, ощущение замедления или ускорения течения времени. Встречаются системные искажения восприятия объектов внешнего мира — дереализации. При дереализациях реальный мир представляется мертвым, нарисованным, неестественным, человек может отмечать необычное восприятие освещенности, цветовой раскраски. Мир кажется как бы во сне. Дерееализации обычно возникают не раньше возраста 6-7 лет;

2. Искаженное восприятие собственного тела: нарушения схемы тела, положения его частей, веса, объема и т. д. Системные искажения восприятия собственного тела называются деперсонализацией. При деперсонализации человек убежден в том, что его физическое и психическое «Я» каким-то образом изменилось, но объяснить конкретно, как изменилось, он не может. При изменении восприятия телесного облика говорят о соматической деперсонализации. Она проявляется в чувстве измененности, отчужденности или отсутствия частей тела или внутренних органов, а также их функций. Если больной ощущает изменения своего психического «Я», говорят об аутопсихической деперсонализации. Она проявляется в виде недостаточной отчетливости восприятия больным процессов мышления, памяти, чувств и собственно восприятия. Чувство измененности восприятия при деперсонализации носит целостный характер и сопровождается обычно мучительным сопоставлением восприятия в данный момент с воспоминаниями о прежнем восприятии. Синдром соматической и аутопсихической деперсонализации длительно существует при психических расстройствах и редко встречается у детей младше 10-12 лет.

Возникают психосенсорные расстройства обычно эпизодически (от нескольких секунд до нескольких минут) и обычно сопровождаются чувством страха. Соматические и аутопсихические деперсонализации при психических расстройствах могут существовать длительно. Распад целостности образа восприятия может быть столь выраженным, что становится невозможным узнавание объектов. В этом случае говорят об агнозиях.

Агнозии — затруднения узнавания предметов и звуков — связаны с нарушениями процесса синтеза (обобщения) признаков в процессе конструирования целостного образа реальности. В целом агнозии связаны с изменениями смысловой стороны восприятия. Они развиваются вследствие поражений коры головного мозга и ближайших подкорковых структур (вторичных и третичных зон слухового, зрительного и тактильного анализаторов). Чувствительность сохраняется, а вот способность к анализу и синтезу информации утрачивается. Обычно агнозии имеют длительный затяжной характер (длятся от нескольких недель до нескольких лет).

По органам чувств выделяют зрительные, тактильные и слуховые агнозии.

Зрительные агнозии подразделяются на:

— тотальную агнозию (неузнавание предметов или их изображений);

— симультанную агнозию (узнавание предметов и их изображений, но неузнавание изображения ситуации, в которой участвуют эти предметы);

- агнозию цвета (цвета различает, но не узнает цвета предметов) и шрифтов (пишет, но не может прочесть);
- пространственную агнозию (нарушение ориентировки в пространственных признаках изображения);
- лицевую агнозию;
- географическую агнозию (неузнавание маршрута или местности).

Тактильная агнозия выступает в виде:

- астереогнозии (предметы не воспринимаются на ощупь, не распознается материал, из которого они состоят, — агнозия текстуры, или агнозия пальцевая, когда не идентифицируются пальцы рук);
- соматогнозии (не узнается схема своего тела).

Слуховая агнозия связана с нарушением узнавания знакомых звуков (например, одна из разновидностей слуховой агнозии — амузия — неузнавание музыкальных звуков).

Следует различать истинные агнозии и псевдоагнозии. Псевдоагнозии имеют дополнительный элемент, которого нет в агнозиях: диффузное, недифференцированное восприятие признаков. Псевдоагнозии возникают при серьезных интеллектуальных нарушениях — деменциях. Дело в том, что восприятие, освобожденное от организующей функции мышления, становится рассредоточенным: несущественные признаки предметов могут становиться в центре внимания, что и приводит к неправильному узнаванию (лошадь воспринимается как птица, потому что уши стоят торчком, а на то, что лошадь впряжена в телегу, внимание не обращается). При псевдоагнозиях также страдает ортоскопичность: перевернутые предметы уже не воспринимаются, тогда как показанные в прямой экспозиции — узнаются.

Рекомендации к СРС:

1. Подготовиться к терминологическому диктанту по изученным темам.
2. Заполнить таблицу:

№ п/п	Формы задержки психического развития	Клинические характеристики	Психические характеристики	Поведенческие характеристики
1.				
2.				

3. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов социально-педагогической коррекции».
4. Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции.
5. Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции» (по А.А. Осиповой).
6. Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов педагогической коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».
7. Составить 5-6 вопросов, ответы на которые будут включать основное содержание темы.

Практическое занятие № 7.

Тема 7. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять интегративные процессы в профессиональной деятельности дефектолога.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части):

- Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12;
- Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11;
- Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки ПКСП-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

2 углубленный уровень - формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

3 продвинутый уровень - формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность;

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;

2 углубленный уровень - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с ограниченными возможностями;

владеть:

1 пороговый уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки;

2 углубленный уровень - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

3 продвинутый уровень - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения.

1. Мероприятия по компенсации нарушений развития.
2. Общие закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями.
3. Консультирование специалистов по здоровью ребенка с ограниченными возможностями.
4. Психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Формы специального образования.
6. Основные направления специального образования.

7. Программное обеспечение образовательного процесса.
8. Гуманизация в специальной педагогике.
9. Развитие системы специальных образовательных учреждений.

Методические рекомендации к теоретической части.

1. Принципы составления психокоррекционных программ (по А.А. Осиповой):

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства коррекции и диагностики;
- принцип приоритетности коррекции казуального типа;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе;
- принцип опоры на равные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип учета эмоциональной сложности материала.

Виды коррекционных программ:

1. стандартизированные;
2. свободные.

Содержательные блоки психокоррекционной программы:

- 1 блок. Диагностический.
- 2 блок. Установочный.
- 3 блок. Коррекционный.
- 4 блок. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения.

Классы коррекционно-развивающего обучения могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей и подростков.

2. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются приказом директора школы на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума школы на каждого ребенка, психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) муниципалитета, округа, медико-педагогической комиссии, диагностических центров о необходимости данного типа обучения.

Дети, поступающие в школу из коррекционно-развивающих групп дошкольных учреждений, зачисляются в классы коррекционно-развивающего обучения без дополнительного обследования на основании ранее существующего медико-педагогического заключения.

Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления.

3. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9-го класса включительно. На ступени основного общего образования классы коррекционно-развивающего обучения могут быть открыты в дневных школах не позднее 5—6-го, а в вечерних — 7-го классов.

Обучение в коррекционно-развивающих классах первой ступени продолжается 3—5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-

педагогической консультации или медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого обучающегося.

4. В классы коррекционно-развивающего обучения принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебральные состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения модуля предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Презентация (сообщение с использованием презентации) – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц и схем.

2. Вопросы для проверки знания материала используются для того, чтобы проверить степень усвоения информации. Они составляются по одному из пунктов плана, выбранному преподавателем, либо по всей теме.

Составляются вопросы таким же образом, как и при анализе любого психолого-педагогического материала; формулировки должны отличаться четкостью, система вопросов – определенной, хорошо продуманной последовательностью.

Проверка знаний будет протекать в форме ролевой игры. Нескольким студентам предстоит поочередно выступить в роли учителей, другим – в роли учащихся. Чтобы подобная работа прошла эффективно, каждый «учитель» должен хорошо представлять себе, какими должны быть ответы на поставленные им вопросы. Иными словами, следует продумать содержание предполагаемых ответов, и подумать над теми, какими будут наводящие вопросы, которые придется задать «учащимся» в том случае, если они начнут испытывать затруднения.

3. Дискуссия (диспут) – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко определить свою позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники (в данном случае – научные труды, первоисточники и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный, публицистический стиль).

Принципы эффективной тренинговой работы с подростками (по Р.В. Овчаровой):

- диалогизация взаимодействия;
- постоянная обратная связь;
- самодиагностика;
- оптимизация развития;
- гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- добровольное участие в тренинге;
- постоянный состав группы;
- погружение;
- изолированность;

– свободное пространство.

Психокоррекционная работа по развитию навыков общения и коммуникативной компетентности включает (по О.Н. Истратовой):

- упражнения-игры, направленные на сплочение группы;
- упражнения на развитие навыков общения;
- упражнения на формирование конкретных социальных навыков.

Психокоррекционная работа по развитию личности и самосознания в подростковом возрасте включает (по О.Н. Истратовой):

- упражнения на развитие позитивного Я-образа;
- упражнения на развитие полоролевой идентичности.

Рекомендации к СРС:

1. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Виды коррекционных программ».
2. Разработать памятку по составлению программ социально-педагогической коррекции.
3. Составить тезисные рекомендации по составлению программы социально-педагогической коррекции.
4. Подготовить теоретическое обоснование программы социально-педагогической коррекции.
5. Разработать и защитить проект программы социально-педагогической коррекции (возраст детей и корректируемая социально-педагогическая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Формы и методы самостоятельного изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» могут быть разнообразными: составление схем или таблиц, подготовка доклада или сообщения; аннотирование, тезирование, конспектирование литературы, решение психологических задач, прохождение тестового контроля.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

На самостоятельную работу студентов по курсу отводится 46 часов от общей трудоемкости курса.

Формой итогового контроля является экзамен с оценкой.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;
3. выполнение заданий контрольных работ;
4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.
5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
7. составление биографического и библиографических справочников;
8. выполнение мини исследования на предложенную тему;
9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;
10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;
11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;
12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;
13. составление Портфолио по дисциплине.

Реферирование – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

1-й этап – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

2-й этап – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия. Для написания реферата по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» необходимо использовать четыре-пять первоисточников, в число которых входит не более одного наименования учебника.

3-й этап – работа с литературой. Изучение материала лучше начинать с учебника или учебного пособия. Это позволит сориентироваться в широком проблемном поле, посвященном избранной теме, выявить общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

4-й этап – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного

материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

5-й этап – разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе преподавания дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» используются активные методы обучения, в частности программное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения его в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

В соответствии со стандартом выпускник по направлению подготовки «Педагогика и психология» должен быть готов к социальной, коллективной деятельности и обеспечению конструктивного общения в системе профессионального взаимодействия в многообразных образовательных и социальных средах. Следовательно, в процессе подготовки бакалавра, необходимо создать условия, при которых учебная деятельность максимально приближалась бы к реальной практической профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих

взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане бакалавра и технологической карте дисциплины. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.
2. Завершение изучения учебного курса предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности умений, необходимых бакалавру при осуществлении практической профессиональной деятельности. Зачет проводится в виде тестирования по основным компетентностям, представленным в разделе программы: «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического

воздействия – это

- а) психолого-педагогическая коррекция
- б) практическая психология
- в) тренинг
- г) психологическое консультирование

2. Принцип коррекции, выдвинутый В.С. Выготским, согласно которому в центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента – это

- а) принцип единства диагностики и коррекции
- б) принцип нормативности развития
- в) принцип коррекции «сверху вниз»
- г) принцип системности развития психологической деятельности

3. Принцип коррекции, согласно которому основополагающим для процесса детского развития признается понятие «психологический возраст» - это

- а) принцип единства диагностики и коррекции
- б) принцип нормативности развития
- в) принцип коррекции «сверху вниз»
- г) принцип системности развития психологической деятельности

4. Основные направления и области постановки коррекционных целей психолого-педагогической коррекции не включают (по А.А. Осиповой):

- а) оптимизацию социальной ситуации развития
- б) развитие видов деятельности ребенка
- в) развитие компенсаторных процессов организма ребенка
- г) формирование возрастно-психологических новообразований

5. Специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умением их корректировать, называется

- а) психиатром
- б) психотерапевтом
- в) психокорректором
- г) психологом

6. Психолого-педагогической коррекции подлежат недостатки

- а) имеющие органическую основу
- б) имеющие социальную основу
- в) представляющие собой устойчивые качества личности
- г) не имеющие органической основы и не представляющие собой рано формирующиеся устойчивые качества

7. Целью психолого-педагогической коррекции является

- а) коррекция недостатков развития
- б) социализация личности
- в) содействие полноценному психологическому и личностному развитию ребенка
- г) реабилитация пациента

8. Базовое качество нормального человека (по Э. Эриксону) –

- а) идентичность
- б) устойчивость

- в) непрерывность
- г) тождественность

9. Степень личностного здоровья человека (по Б.С. Братусю) определяется прежде всего

- а) его отношением к собственной личности
- б) его отношением к другому человеку
- в) его стремлением к самостоятельности суждений
- г) его творческим отношением к жизни

10. Согласно А. Маслоу, склонность к одиночеству, позиция отстраненности по отношению ко многим событиям жизни является отличительной чертой

- а) патологической личности
- б) депрессивной ипохондрической личности
- в) ущербной личности
- г) здоровой самоактуализирующейся личности

11. К критериям патологии характера (по Ю.Б. Гиппенрейтер) не относится

- а) относительная стабильность характера во времени
- б) неадекватность поведения
- в) тотальность проявлений характера
- г) социальная дезадаптация

12. На основных положениях классического психоанализа З. Фрейда основывается следующее направление в психокоррекционной практике

- а) психодинамическое
- б) экзистенциальное
- в) поведенческое
- г) когнитивное

13. Направление в психокоррекционной практике, истоки которого уходят в бихевиоризм Д. Уотсона и Э. Торндайка

- а) психодинамическое
- б) экзистенциальное
- в) поведенческое
- г) когнитивное

14. Направление в психокоррекционной практике, в русле которого основное внимание уделяется познавательным структурам психики

- а) психодинамическое
- б) экзистенциальное
- в) поведенческое
- г) когнитивное

15. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, называется

- а) психолого-педагогической коррекцией
- б) психотерапией
- в) психологическим консультированием
- г) социально-психологическим тренингом

16. Теоретически обоснованная система приемов врачебного воздействия на психику больного, а через психику – также и на его организм (В.Н. Мясищев) – это
- психолого-педагогическая коррекция
 - психотерапия
 - психологическое консультирование
 - социально-психологический тренинг
17. Практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы, - это
- психолого-педагогическая коррекция
 - психотерапия
 - психологическое консультирование
 - социально-психологический тренинг
18. К факторам риска недостаточности психофизического развития ребенка (по Л.В. Кузнецовой) не относят
- биологические
 - психологические
 - генетические
 - соматический
19. Алкоголизацию и наркотизацию подростков относят к
- аддиктивному поведению
 - гиперкинетическому поведению
 - делинквентному поведению
 - несоциализированному поведению
20. К противопоказаниям для групповой психокоррекционной работы не относится
- сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента
 - физическая болезнь
 - патологическая застенчивость
 - недостаточный уровень интеллектуального или морального развития
21. Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека (Г.С. Абрамова) – это
- групповая психокоррекция
 - социально-психологический тренинг
 - индивидуально-психологическая коррекция
 - психологическое консультирование
22. Противопоказанием для групповой психокоррекционной работы является
- низкий интеллект клиента
 - неумение налаживать контакт с незнакомым человеком
 - стрессовая ситуация
 - трудности межличностного общения
23. К общепедагогическим методам психолого-педагогической коррекции (по классификации В.П. Кащенко) не относятся
- коррекция страхов
 - игровая коррекция
 - метод игнорирования
 - самокоррекция

24. К методам поведенческой коррекции (по классификации А.А. Осиповой) не относится
- а) «жетонный» метод
 - б) метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации
 - в) холдинг
 - г) психодрама
25. Психокоррекционная программа, в которой четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы, называется (А.А. Осипова)
- а) свободной
 - б) стандартизированной
 - в) типовой
 - г) индивидуальной
26. Блок психокоррекционной программы, имеющий целью побуждение желания клиента взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, называется
- а) диагностическим
 - б) установочным
 - в) коррекционным
 - г) блоком оценки эффективности коррекционных воздействий
27. Блок психокоррекционной программы, имеющий целью измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, называется
- а) диагностическим
 - б) установочным
 - в) коррекционным
 - г) блоком оценки эффективности коррекционных воздействий
28. К тестам интеллекта (по Н.И. Шевандрину) не относится
- а) личностный тест Р. Кэттелла
 - б) школьный тест умственного развития (ШТУР)
 - в) шкалы измерения интеллекта Векслера
 - г) прогрессивные матрицы Равена
29. К проективным методам (по Н.И. Шевандрину) не относится
- а) тест Розенцвейга
 - б) тест Векслера
 - в) тест Роршаха
 - г) тест цветowych выборов Люшера
30. Метод психолого-педагогической коррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов
- а) проективный рисунок
 - б) психодрама
 - в) сказкотерапия
 - г) психогимнастика

31. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется:

- а) отклоняющееся поведение;
- б) девиантное поведение;
- в) делинквентное поведение;
- г) агрессивное поведение.

32. Синонимичными термину «аутизм» являются следующие термины. Укажите правильные утверждения:

- а) синдром Каннера;
- б) умственная отсталость;
- в) искажённое психическое развитие;
- г) задержанное психическое развитие;
- д) дисгармоническое психическое развитие.

33. Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется:

- а) психопатией;
- б) патологическим формированием личности;
- в) акцентуациями.

34. Состояние физического, психического и социального благополучия человека – это:

- а) здоровье;
- б) благосостояние;
- в) социальная адаптация.

35. Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:

- а) эмоция;
- б) страсть;
- в) аффект;
- г) эмоциональное стрессовое состояние.

36. Термин «ранний детский аутизм» (РДА) был впервые предложен:

- а) Блейлером;
- б) С.С. Мнухиным;
- в) В.В. Лебединским;
- г) Л. Каннером.

37. Какое состояние может послужить основой для формирования другого состояния?

- а) невропатия для психопатии;
- б) психопатия для невропатии;
- в) невропатия для патологического развития личности;
- г) патологическое развитие личности для невропатии.

38. Акцентуации являются:

- а) вариантом психической нормы;

- б) патологическим вариантом развития психики;
- в) психопатией;
- г) предпсихопатическим состоянием.

39. Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это:

- а) уверенность в себе;
- б) воля;
- в) эгоцентризм.

40. Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте:

- а) от 1-го до 3-х лет;
- б) от 2-х до 4-х лет;
- в) от 5-ти до 7-ми лет;
- г) от 3-х до 5-6-ти лет;
- д) от 7-ми до 10-ти лет;
- е) в подростковом возрасте.

41. Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идёт туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции:

- а) уровень аффективных стереотипов;
- б) уровень полевой реактивности;
- в) уровень экспансии;
- г) уровень эмоционального контроля.

42. Для детей какой клинико-психологической группы РДА (по классификации О.С. Никольской) характерно проявление так называемого парадокса, то есть явления, когда наряду с причудливой гримасой или застывшей мимикой у ребёнка остаётся совершенно осмысленный взгляд?

- а) у детей 1-ой группы;
- б) у детей 2-ой группы;
- в) у детей 3-ей группы;
- г) у детей 4-ой группы.

43. Стойкий дисгармонический склад психики - это:

- а) психопатия;
- б) истерия;
- в) невропатия;
- г) акцентуации.

44. Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой - это:

- а) познавательная деятельность;
- б) поведение;
- в) адаптация.

45. Состояние какого психологического феномена в характеристике общего развития ребёнка с шизофренией образно называют прилагательными, образованными от существительных «фонограмма» и «попугай»?

- а) поведение;
- б) речь;
- в) познавательная деятельность.

46. Господство дефицитарных механизмов какого уровня базальной системы эмоциональной регуляции обуславливает самый тяжёлый вариант психопатий?

- а) уровень стереотипов;
- б) уровень полевой реактивности;
- в) уровень экспансии;
- г) уровень эмоционального контроля.

47. Какие из ниже перечисленных вариантов психопатий имеют наследственное происхождение и относятся к так называемым конституциональным психопатиям?

- а) шизоидная;
- б) эпилептоидная;
- в) циклоидная;
- г) психастеническая;
- д) истерическая;
- е) психопатия типа неустойчивых;
- ё) возбудимый (эксплозивный) тип.

48. Какие критерии положены О.С. Никольской в основу её клинико-психологической классификации РДА?

- а) характер и степень нарушений взаимодействия ребёнка с внешней средой, то есть тип самого аутизма;
- б) этиология нарушений при РДА;
- в) патогенез нарушений при РДА.

49. Дети этой группы шизофрении характеризуются сложными формами аффективной защиты, проявляющимися в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, спонтанно разыгрываемых ребёнком психодрамах. Поведение таких детей характеризуется как близкое к психопатоподобному. О какой клинико-психологической группе детей (согласно классификации О.С. Никольской) идёт речь?

- а) о детях 1-ой группы;
- б) о детях 2-ой группы;
- в) о детях 3-ей группы;
- г) о детях 4-ой группы.

50. Синдрому посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) чаще подвержены:

- а) пожилые люди;
- б) дети;
- в) взрослые люди;
- г) дети и пожилые люди.

51. Защитные реакции этой группы детей с нарушениями носят адекватный характер. Постоянство окружающей среды они сохраняют за счёт активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы «правильного» социального поведения. Речь идёт о детях:

- а) с аутистической отрешённостью от окружающей среды;
- б) с аутистическим отвержением окружающей среды;
- в) с аутистическим замещением окружающей среды;
- г) со свертормозимостью их окружающей средой.

52. Поведение, эмоциональное состояние, субъективное переживание и осмысление, возникающее в ответ на определённое воздействие. Характеризуется скоростью, интенсивностью, формой протекания – это:

- а) реакция;
- б) реактивное поведение;
- в) рефлекс.

53. Детей какой клинико-психологической группы психопатии (по классификации О.С. Никольской) зачастую квалифицируют как детей с задержкой психического развития (ЗПР)?

- а) детей 1-ой группы;
- б) детей 2-ой группы;
- в) детей 3-ей группы;
- г) детей 4-ой группы.

54. Выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; тенденции к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям; склонность к насилию (причинению боли). Перечислены ведущие признаки какого вида отклоняющегося поведения?

- а) зависимого;
- б) суицидального;
- в) агрессивного.

55. Особенность поведения или черта характера как дефект волевой сферы человека, выражающийся в стремлении во что бы то ни стало поступить по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей, иногда в ущерб себе, вопреки здравому смыслу. О чём идёт речь?

- а) о волевых качествах личности человека;
- б) об упрямстве;
- в) об уровне притязаний.

56. Патохарактерологический опросник как диагностический инструмент для изучения акцентуаций характера разработан и стандартизирован:

- а) Леонгардом
- б) Личко
- в) Шмишенком
- г) Овчаровой

57. Какие основные принципы лежат в основе классификаций психических нарушений в трудах зарубежных исследователей:

- а) этиологический
- б) полиморфический
- в) патогенетический
- г) поведенческий
- д) социальной обусловленности

58. Целенаправленная система последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями, определяется:

- а) познавательной деятельностью
- б) адаптацией
- в) поведением

г) характером

59. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- а) антисоциальным поведением
- б) девиантным
- в) агрессивным
- г) делинквентным

60. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:

- а) агрессивное поведение
- б) суицидальное поведение
- в) делинквентное поведение
- г) аддиктивное поведение

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ.
4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ.
5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ.
9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
10. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
11. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
12. Приемы индивидуальной коррекционной работы.
13. Компоненты готовности к коррекционной деятельности.
14. Комплексный подход в коррекционном воздействии.
15. Психологическая диагностика.
16. Педагогическая диагностика.
17. Биофизиологическая диагностика.
18. Программирование педагогической и психологической коррекции.
19. Методы коррекции.
20. Средства коррекции.
21. Метод игнорирования.
22. Метод культуры здорового смеха.
23. Коррекция рассеянности.
24. Метод профессора Л.Г. Бельского.
25. Коррекция страхов.
26. Самокоррекция.
27. Коррекция бродяжничества.
28. Метод коррекции через труд.
29. Коррекция недостатков поведения при гиперопеке.

30. Рациональная организация детского коллектива.
31. Коррекция активно-волевых дефектов.
32. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
33. Действия при сильном возбуждении ребенка.
34. Групповые тренинги.
35. Психологическая интервенция.
36. Социально-психологическое воздействие.
37. Когнитивное реструктурирование.
38. Технологии психолого-педагогической коррекции.
39. Принципы психолого-педагогической профилактики.
40. Эмпатия и внутренняя подвижность.
41. Личностные качества и умения педагога-психолога.
42. Система мероприятий, специальных средств психолого-педагогического воздействия.
43. Принцип коррекции, выдвинутый В.С. Выготским - создание «зоны ближайшего развития».
44. Основные направления и области постановки коррекционных целей психолого-педагогической коррекции (по А.А. Осиповой).
45. Недостатки психолого-педагогической коррекции.
46. Связь психолого-педагогической коррекции с другими науками.
47. Базовое качество нормального человека (по Э. Эриксону).
48. Степень личностного здоровья человека (по Б.С. Братусю).
49. Склонность к одиночеству, позиция отстраненности по отношению ко многим событиям жизни (согласно А. Маслоу).
50. Критерии патологии характера (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
51. Направления в психокоррекционной практике З. Фрейда.
52. Факторы риска недостаточности психофизического развития ребенка (по Л.В. Кузнецовой).
53. Рациональная специальная психология.
54. Система специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития.
55. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере.
56. Развивающие программы для детей.
57. Приемы коррекции агрессивности.
58. Методы снятия тревожности.
59. Формы работы с гиперактивными школьниками.
60. Характеристики психических нарушений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред.: Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9646-3. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>.
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. - М. : Парадигма, 2012. - 312

с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>.

3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>.

4. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>.

5. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М. : Владос, 2010. - 200 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>.

6. Иванова, А. Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / А. Я. Иванова, Э. С. Мандрусова ; под ред. Э. С. Мандрусова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>.

7. Вайнер, Э. Н. Валеология [Электронный ресурс] : учебник / Э. Н. Вайнер. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79501&sr=1.

Дополнительная литература

1. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 428 с. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-23833-2.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00677-3. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B>.

3. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>.

4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>.

5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.

6. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 363 с.

7. Морозов, М. Р. Модуль "Медико-биологические основы дефектологии". Раздел 2 "Основы невропатологии" : учебно-методическое пособие / М. Р. Морозов; ФГОУ ВПО "КубГУ". Филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО "КубГУ" в г. Славянске-на-Кубани, 2014. - 62 с.

8. Морозов, М. Р. Модуль "Медико-биологические основы дефектологии". Раздел 2 "Клиника интеллектуальных нарушений": методические рекомендации / М. Р. Морозов;

ФГОУ ВПО "КубГУ". Филиал в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра общей и профессиональной педагогики. - Славянск-на-Кубани : Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО "КубГУ" в г. Славянске-на-Кубани, 2016. - 56 с.

9. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие для бакалавров и специалистов / С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 331 с.: ил. – (Стандарт третьего поколения). – ISBN 978-5-459-00957-6.

10. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Питер, 2012. - 379 с.

11. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. - М. : Генезис, 2012. - 256 с. - (Психология в образовании). - ISBN 978-5-98563-280-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239787.

12. Дефектология : словарь-справочник / ред. Б. Н. Пузанов. - М. : Новая школа, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-7301-0111-1.

13. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учебник для обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – 2-е изд., испр. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1784-9.

14. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Волосовец Т. В., ред., Кутепова Е. Н., ред. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – ISBN 978-5-86775-937-7.

15. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / ред. Староверова М. С. – М. : Владос, 2013. – 167 с. – ISBN 978-5-691-01954-8.

16. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Возняк И.В., авт.-сост., Годовникова Л.В., авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-7057-2835-0.

17. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кащенко. – М. : Академия, 2010. - 301 с. (любое изд.).

18. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование : учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М. : Перспектива, 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

19. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи / Рыжова С. Ф., авт.-сост. – Волгоград : Учитель, 2013. – 124 с. – (ДОУ компенсирующего вида). – ISBN 978-5-7057-3386-6.

20. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М. : Владос, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01918-0.

21. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 446 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-15946-0.

22. Нищева, Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. –

3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.

23. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс] : коллективная монография / отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

24. Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии, уроки развития / Афанасьева Л.В., авт.-сост., Гордеюк Т.Н., авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2011. – 158 с. – (Методическая работа в школе). – ISBN 978-5-91651-106-2.

25. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2011. – 335 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-6713-1.

26. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / Богданова Т. Г., ред. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 240 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0559-4.

27. Титов, В. А. Дефектология : конспект лекций / В. А. Титов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 381 с. – (Зачет и экзамен). – ISBN 978-5-222-21414-5.

28. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Н. В. Чаркина ; под ред. Ю. Костенкова. - М. : Парадигма, 2012. - 88 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0019-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>.

29. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / ред.: Холостова Е. И., Климантова Г. И. – М. : ИТК "Дашков и К", 2015. – 824 с. – (Инновационные социальные практики). – ISBN 978-5-394-02553-2.

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445652>.
3. Логопедия.– URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1442906>.
4. Коррекционно-развивающее образование – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
5. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.
6. Образовательные технологии (г. Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Специальные школы. Дефектология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14.
5. Специализированные отрасли педагогики // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.13.
6. Специальные разделы психологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.13.
7. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования : сайт. – URL: <http://xn----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
9. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, **электронный УМК**, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), Интернет-ресурсы.

Программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Автор: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
Морозов М. Р.